

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЭЙДОС»

Утверждаю



Директор
ЧУДО «ЭЙДОС»

Нестеров И.Н.

29 августа 2025 года

УТВЕЖДЕНО

Протоколом №11 от 29.08.2025г.

Общего собрания работников ЧУДО «ЭЙДОС»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

Английский язык

Для дошкольников и начальной школы

Срок реализации: 4года

Возраст детей: 6-10 лет

Автор: Дреничева Анна Валерьевна

Обнинск 2025

Информационная карта программы

1. ФИО автора программы, должность	Дреничева Анна Валерьевна, педагог дополнительного образования ЧУДО «ЭЙДОС»
2. Название программы	«Английский язык. Для дошкольников и младших школьников»
3. Тип программы	Модифицированная (адаптированная) модульная программа
4. Направленность	Социально-педагогическая
5. Место утверждения	Заседание педсовета ЧУДО «ЭЙДОС»
6. Срок реализации	4 года
7. Среднее количество часов реализации в год	99-148
8. Уровень освоения	A1/A1+ (стартовый)
9. Категории обучающихся	дошкольники и младшая школа
10. Цель программы	формировать основные лингвистические и коммуникативные компетенции в рамках предложенной тематики, соответствующей возрасту и психофизиологическим особенностям учащихся
11. Место реализации программы	ЧУДО «ЭЙДОС» Ленина 194, Калужская 5

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**
- 3. Содержание программы**
 - 3.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
 - 3.2 Содержание учебно-тематического плана
 - 3.3 Календарный учебный график
- 4. Методическое и техническое обеспечение программы**
 - 4.1 Методическое обеспечение
 - 4.2 Техническое обеспечение
- 5. Список литературы**

- 1. Пояснительная записка**

Направленность программы – социально-педагогическая, а именно, при углублённом изучении иностранного языка у учащихся формируется опыт проживания в социальной системе, происходит социокультурная адаптация в учебной иноязычной среде.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Социальный заказ и требования государства к осуществлению высоких образовательных стандартов делают необходимым начать изучение иностранного языка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Это обусловлено тем, чтобы в будущем учащиеся могли выйти на высокий уровень владения иностранным языком (B2-C1), необходимый для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена, при этом почасовая и когнитивная нагрузки в рамках дополнительного образования были бы умеренными и соответствовали санитарным нормам. Данная программа является ступенью в единой модульной (многоступенчатой) программе дополнительного образования.

2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы для данной категории учащихся – познакомить их с иностранным языком, позволить увидеть основные фонетические, орфографические, базовые грамматические, лексические и функциональные различия между родным и иностранным языком.

Задачи программы – научить понимать на слух и воспроизводить речевые клише на уровне «устного опережения», изучение алфавита, умение распознавать знакомые слова и умение их прочесть и написать, освоение лексического и грамматического минимума, рекомендуемого для данной возрастной группы.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

- программа встраивается в общую модульную систему и предполагает возможность ускоренного прохождения программы с сильными группами, а также более подробного обучения тех учащихся, которые испытывают трудности в обучении
- методы контроля включают в себя не только контрольные работы и тесты, но и творческие проекты, а также контрольное тестирование в игровом формате
- для реализации данной программы используются УМК, где дополнительное внимание уделяется особенностям развития и трудностям в обучении, такие как дислексия, дисграфия, трудности запоминания
- программа предполагает взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй с целью информировать об успешности ребёнка, а также с целью взаимного контроля и совместной своевременной помощи

Возраст детей – 5/6 – 10 лет. Программа учитывает естественную мотивацию детей, проявляющуюся в дошкольном и младшем школьном возрасте, и предлагает виды работы, которые обеспечивают развитие мотивации к познанию и творчеству, а также обеспечивают

эмоциональное благополучие ребёнка (художественные проекты, игры, парная работа, инсценировки, командные игры, чтение хором).

Сроки реализации программы – 4 года.

Общее количество часов – 542

Примерный план прохождения УМК по уровням

Возраст	УМК	Уровень CEFR	Pearson Test	Cambridge Young Learners
Дошкольники				
5-6	Islands 1	A0	-	-
Младшие школьники				
7-8	Fly High 2	<A1	Firstwords	Pre-A1 Starters
8-9	Fly High 3	A1	Firstwords	Pre-A1 Starters
9-10	Fly High 4	A1+	Springboard / Quickmarch	A1 Movers

Ожидаемые результаты и способы проверки

На первом и втором этапе возможен более быстрое или медленное прохождение программы и переход от одного уровня к другому (в зависимости от темпа группы). Также возможен перевод более сильных или слабых учащихся из группы в группу (на том же уровне) или на другой уровень по результатам тестирования и наблюдения педагога дополнительного образования. Система промежуточного контроля в виде тестов, предлагаемая УМК, является единообразным

способом отслеживания результатов (количество набранных баллов из максимального). Результаты заносятся в единую таблицу для всей школы. Таким образом, есть возможность отследить индивидуальные успехи каждого обучающегося, его/её прогресс на фоне группы, а также других групп обучающихся этой возрастной категории и обещающихся по этим же УМК.

Система промежуточного контроля в виде тестов разработана авторами выбранных УМК, соответствуют возрастным особенностям учащихся, приучают детей к существующим системам контроля в образовательной среде, являясь при этом комфортными в когнитивном и эмоциональном плане.

3. Содержание программы

3.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Программа является современным открытым вариативно-уровневым проектом социокультурной подготовки детей и подростков к межкультурному взаимодействию посредством английского языка, направленным на обеспечение конкурентоспособности личности и российского общества. Уровневая структура Программы создаёт условия для непрерывного образования, вариативность гарантирует современность её содержания, открытость – динамичность и гибкость технологий обучения в соответствии с персональным вектором развития детей и подростков. Для реализации этих целей для дошкольников и учащихся младшей школы могут быть выбраны 2 линейки учебных пособий: **Islands 1, Fly High 2, Fly High 3, Fly High 4**

Учебно-тематическое планирование

УМК «Islands 1»

1-й год обучения (дошкольники)

№	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Welcome. Добро пожаловать.	2	8	10
2	My birthday. Мой день рождения	2	9	11
2.1	Test			1
3	At school. В школе	2	9	11
3.1	Test			1
4	My family. Моя семья	2	9	11
4.1	Test			1
5	My body. Моё тело	2	9	11
5.1	Test			1
6	Pets. Домашние питомцы	2	9	11
6.1	Test			1

7	My house. Мой дом	2	9	11
7.1	Test			1
8	Food. Еда	2	9	11
8.1	Test			1
9	I'm excited. Я восхищён. Мои эмоции	2	9	11
9.1	Test			1
10	Goodbye.	1	1	2
11	Festivals	1	1	2
	Итого			99-112

Учебно-тематическое планирование
УМК «Fly High 2»
1-2 й год обучения (младшая школа, 7-8 лет)

№	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
	Welcome to our zoo. Добро пожаловать в наш зоопарк.	1	1	2
	Алфавит. Звуки и буквы	8	8	16
	Цвета	1	4	5
	Цифры 1-10	1	4	5
	<i>Активизация учебного материала (АМ)</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Я и моя школа			
	Лексика: школьные принадлежности	1	1	2
	Вопрос What's this? Артикли a, an	1	1	2
	Лексика: classroom actions	1	1	2
	Вопрос What's this? Артикли a, an, the	1	1	2
	Лексика: игрушки, множественное число	1	1	2
	Вопросы What are they? They are Множественное число	1	1	2

	Лексика: день рождения, подарки	1	1	2
	This/that	1	1	2
	Quiz 1. Проверочная работа			1
	Test 1. Контрольная работа			1
	Sally's story «Лягушки», classroom actions	1	1	2
	Повторение темы 1 / Fly High Review 1		1	1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Я и моя семья			
	Лексика: члены семьи 1	1	1	2
	Личные местоимения един. чл, глагол to be	1	1	2
	Лексика: члены семьи 1	1	1	2
	Вопросы глагол to be	1	1	2
	Лексика: костюмы	1	1	2
	Личные местоимения множ. чл	1	1	2
	Вопросы с личными мест множ. чл.	1	2	3
	Quiz 2. Проверочная работа			1
	Test 2. Контрольная работа			1
	Sally's story «Серая утка», члены семьи, прилагательные «эмоции»	1	1	2
	Повторение темы 2 / Fly High Review 2		1	1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Я и мои друзья			
	Лексика: личные вещи	1	1	2
	Притяжательные прилагательные ед. чл.	1	1	2
	Лексика: игрушки, личные вещи	1	1	2
	Притяжательные прилагательные мн. чл.	1	1	2
	Части тела 1	1	1	2
	Структура Have got: утвердительная	1	1	2
	Части тела 2	1	1	2
	Структура Have got: отрицательная и вопросительная	1	1	2

	Sally's story «Circus boy», have got, to be, прилагательные	1	1	2
	Повторение темы 3 / Fly High Review 3		1	1
	Quiz 3. Проверочная работа			1
	Test 3. Контрольная работа			1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Я и мои хобби			
	Лексика: места в городе	1	1	2
	Структура there is/are	1	1	2
	Лексика: игровая площадка	1	1	2
	Where is/are? Предлоги места	1	1	2
	Лексика: занятия и хобби 1	1	1	2
	Глагол «уметь» утверд. форма	1	1	2
	Лексика: занятия и хобби 2	1	1	2
	Глагол «уметь» отриц. и вопросит. форма Yes/No questions	1	1	2
	Sally's story «Where's my mobile phone», мебель в доме	1	1	2
	Повторение темы 4 / Fly High Review 4		1	1
	Quiz 4. Проверочная работа			1
	Test 4. Контрольная работа			1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Я и мой день			
	Лексика: еда на завтрак	1	1	2
	Present Simple с местоимениями I, you, they	1	1	2
	Лексика: еда на обед	1	1	2
	Present Simple Yes/No вопросы	1	1	2
	Лексика: распорядок дня, часы	1	1	2
	Present Simple	1	1	2
	Лексика: дни недели	1	1	2
	Present Simple	1	1	2
	Sally's story «Superboy», профессии, дни недели	1	1	2

	Повторение темы 5 / Fly High Review 5		1	1
	Quiz 5. Проверочная работа			1
	Test 5. Контрольная работа			1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Я и мой дом			
	Лексика: activities	1	1	2
	Present Continuous в един. чл.	1	1	2
	Лексика: одежда	1	1	2
	Present Continuous во мн.чл.	1	1	2
	Лексика: спорт и зарядка	1	1	2
	Present Continuous в отриц. форме	1	1	2
	Лексика: занятия дома	1	1	2
	Present Continuous Yes/No questions	1	1	2
	Sally's story «Jane and the giant», части тела, комнаты, предлоги, Present Continuous, can, have got	1	1	2
	Повторение темы 6/ Fly High Review 6		1	1
	Quiz 6. Проверочная работа			1
	Test 6. Контрольная работа			1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Я и мои приключения			
	Лексика: морские животные	1	1	2
	This is, these are	1	1	2
	Множественное число, исключения	1	1	2
	Множественное число, исключения, there are	1	1	2
	Лексика: Еда	1	1	2
	Структуры: some/any/ Are there any	1	1	2
	Лексика: числительные 11-20			
	Вопросительные слова What, where, who, how many	1	1	2
	Sally's story «Harry and Greta», повторение уроков 25-28	1	1	2

	Повторение темы 7/ Fly High Review 7		1	1
	Quiz 7. Проверочная работа			1
	Test 7. Контрольная работа			1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Итого			123-148

Учебно-тематическое планирование

УМК «Fly High 3»

3 й год обучения (младшая школа, 9 лет)

№	Тема	Количество акад. часов		Всего акад. часов
		Теория	Практика	
	Введение.	1	1	2
	Тема 1. Наши друзья			
	Лексика: родственники, страны	1	1	2
	Глагол «быть»	1	1	2
	Лексика: еда	1	1	2
	Глагол «быть» в вопросах, ответах, отрицат. форме	1	1	2
	Лексика: отпуск 1	1	1	2
	Глагол «иметь» в утверд. форме	1	1	2
	Лексика: отпуск 2	1	1	2
	Глагол «иметь» в вопросах, ответах, отрицат. форме	1	1	2
	Quiz 1. Проверочная работа		1	1
	Test 1. Контрольная работа		1	1
	Sally's story «Snowy», школьные предметы	1	1	2
	Повторение темы 1 / Fly High Review 1		1	1
	<i>Активизация учебного материала</i>			

	<i>Проектная работа</i>			
	Тема 2. Наш год			
	Лексика: распорядок дня	1	1	2
	Present Simple в утверд. форме	1	1	2
	Лексика: сезоны года, отпуск	1	1	2
	Present Simple в отриц. форме, вопросах, коротких ответах	1	1	2
	Лексика: meat, excited, panda, China, leaf.	1	1	2
	Present Simple в отриц. форме, вопросах, коротких ответах (he/she/it)	1	1	2
	Лексика: wake up, early, show, bird, late, want	1	1	2
	Present Simple, adverbs of frequency	1	1	2
	Quiz 2. Проверочная работа		1	1
	Test 2. Контрольная работа		1	1
	Sally's story «The months of the year», 4 сезона, погода	1	1	2
	Повторение темы 2 / Fly High Review 2		1	1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Тема 3. Фантастическое приключение			
	Лексика: описание действий людей 1	1	1	2
	Present Continuous в утверд. форме	1	1	2
	Лексика: описание действий людей 2	1	1	2
	Present Continuous в отриц. форме	1	1	2
	Лексика: места в городе	1	1	2
	Present Continuous в вопросах и коротких ответах	1	1	2
	Лексика: wait, move, chase, stop, thief, brave	1	1	2
	Повелительное наклонение, побудительные предложения	1	1	2
	Sally's story «The bear fight», Present Continuous	1	1	2
	Повторение темы 3 / Fly High Review 3		1	1
	Quiz 3. Проверочная работа			1
	Test 3. Контрольная работа			1
	<i>Активизация учебного материала</i>			

	<i>Проектная работа</i>			
	Тема 4. Наши любимые вещи			
	Лексика: toothbrush, half past five, concert, towel, shampoo, argue	1	1	2
	Possessive adjectives	1	1	2
	Лексика: музыкальные инструменты	1	1	2
	Вопрос Whose? Притяжательный падеж	1	1	2
	Лексика: фрукты, glass, thirsty	1	1	2
	Some/any	1	1	2
	Лексика: fridge, water, sugar, flour, butter	1	1	2
	There is/are; How much/many/lots of	1	1	2
	Sally's story «The babies are hungry», irregular plurals, let's	1	1	2
	Повторение темы 4 / Fly High Review 4		1	1
	Quiz 4. Проверочная работа			1
	Test 4. Контрольная работа			1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Тема 5. Наш удивительный мир			
	Лексика: team, heavy, throw, dirty, draw	1	1	2
	Сравнительная степень	1	1	2
	Лексика: world, rhino, young, giraffe, fat, thin	1	1	2
	Сравнительная и превосходная степень	1	1	2
	Лексика:	1	1	2
	Was/were в утвердит. форме	1	1	2
	Лексика: bandage, grapes, ambulance, yesterday	1	1	2
	Was/were в отриц. форме, вопросах и коротких ответах	1	1	2
	Sally's story «Amazing world», превосходная степень, was/were, цифры 21-100	1	1	2
	Повторение темы 5 / Fly High Review 5		1	1
	Quiz 5. Проверочная работа		1	1
	Test 5. Контрольная работа		1	1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			

	Тема 6. Замечательный сюрприз			
	Лексика: работа, профессии	1	1	2
	Past Simple (правильные глаголы) в утверд. форме.	1	1	2
	Лексика: clean up, wet, floor	1	1	2
	Past Simple (правильные глаголы) вопросы и короткие ответы.	1	1	2
	Лексика: mayor, proud, prize	1	1	2
	Past Simple (неправильные глаголы) в утверд. форме.	1	1	2
	Лексика: flippers, sun cream, phone	1	1	2
	Past Simple (неправильные глаголы) вопросы и короткие ответы.	1	1	2
	Sally's story «A week in London», порядковые числительные, Past Simple	1	1	2
	Повторение темы 6/ Fly High Review 6		1	1
	Quiz 6. Проверочная работа			1
	Test 6. Контрольная работа			1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Тема 7. Наши фантастические каникулы			
	Лексика: песочный замок	1	1	2
	Can/can't for permission	1	1	2
	Лексика: worried, far, stay, near, scared, stuck. monster	1	1	2
	Must/mustn't	1	1	2
	Лексика: safe, fisherman, ask, save	1	1	2
	Объектные местоимения	1	1	2
	Лексика: meet, dive			
	Future Simple	1	1	2
	Sally's story «Our beautiful world», повторение уроков 25-28	1	1	2
	Повторение темы 7/ Fly High Review 7		1	1
	Quiz 7. Проверочная работа		1	1
	Test 7. Контрольная работа		1	1
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			

	Итого			148
--	--------------	--	--	------------

Учебно-тематическое планирование

УМК «Fly High 4»

3-4-й год обучения (младшая школа, 9-10 лет)

№	Тема	Количество акад. часов		Всего акад. часов
		Теория	Практика	
	Введение Большое приключение	1	1	2
	Лексика: юнит 1	1	1	2
	Present Simple	1	1	2
	Лексика: юнит 2	1	1	2
	Present Continuous	1	1	2
	Лексика: юнит 3	1	1	2
	Adverbs of manner	1	1	2
	Quiz 1. Проверочная работа		1	1
	Навыки: functional language (назвать номер телефона), письмо (пунктуация)	1	1	2
	Fly High File: страны, национальности, Present Simple/ Continuous	1	1	2
	Лексика: юнит 5	1	1	2
	There was/were/wasn't/weren't	1	1	2
	Лексика: юнит 6	1	1	2
	Past Simple (правильные глаг.) в утвердит. форме	1	1	2
	Лексика: юнит 7	1	1	2
	Past Simple (правильные глаг.) в отриц. форме и вопросах	1	1	2
	Quiz 2. Проверочная работа		1	1
	Навыки: functional language (покупка билетов), письмо (and/but)	1	1	2
	Fly High File: «Ураганы», Present Simple, Past Simple	1	1	2
	Повторение темы 1 / Fly High Review 1		1	1
	Test 1. Контрольная работа		1	1
	Storytime: Робинзон Крузо	1	1	2

	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Лексика: юнит 9	1	1	2
	Past Simple (неправильные глаг.) в утвердит. форме	1	1	2
	Лексика: юнит 10	1	1	2
	Past Simple (неправильные глаг.) в отриц. форме и вопросах	1	1	2
	Лексика: юнит 11	1	1	2
	Модальные could/couldn't	1	1	2
	Quiz 3. Проверочная работа			1
	Навыки: functional language (giving reasons), письмо (предлоги времени)	1	1	2
	Fly High File: «Динозавры»	1	1	2
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Лексика: юнит 13	1	1	2
	Предлоги движения	1	1	2
	Лексика: юнит 14	1	1	2
	Quantifiers: much/many/ a lot of, a little, a few	1	1	2
	Лексика: юнит 15	1	1	2
	Неопределённые местоимения	1	1	2
	Quiz 4. Проверочная работа		1	1
	Навыки: functional language (предпочтения), письмо (discourse markers)	1	1	2
	Fly High File: «Тур по Лондону»	1	1	2
	Повторение темы 2 / Fly High Review 2	1	1	2
	Test 2. Контрольная работа		1	1
	Storytime: «Алиса в Стране Чудес»	1	1	2
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Лексика: юнит 17	1	1	2
	Притяжательные местоимения	1	1	2
	Лексика: юнит 18	1	1	2
	Модальный have to	1	1	2

	Лексика: юнит 19	1	1	2
	Инфинитивы цели	1	1	2
	Quiz 5. Проверочная работа		1	1
	Навыки: functional language (назвать часы), письмо (написать часы)	1	1	2
	Fly High File: «История одежды», порядковые числительные, Past Simple	1	1	2
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Лексика: юнит 21	1	1	2
	Comparatives -er	1	1	2
	Лексика: юнит 22	1	1	2
	Superlatives - est	1	1	2
	Лексика: юнит 23	1	1	2
	Comparatives/superlatives more/most	1	1	2
	Quiz 6. Проверочная работа			
	Навыки: functional language (сравнение предметов), письмо (порядок прилагательных)	1	1	2
	Fly High File: «Планеты»	1	1	2
	Повторение темы 3 / Fly High Review 3	1	1	2
	Test 3. Контрольная работа			1
	Storytime: «Принц и нищий»			
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Лексика: юнит 25	1	1	2
	Структура want to + infinitive	1	1	2
	Лексика: юнит 26	1	1	2
	Структура like, be good at, I'm happy when + ing	1	1	2
	Лексика: юнит 27	1	1	2
	Структура shall we/what about + ing	1	1	2
	Quiz 7. Проверочная работа			
	Навыки: functional language (договориться о встрече), письмо (or в вопросах)	1	1	2
	Fly High File: «Легенды спорта»	1	1	2

	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Лексика: юнит 29	1	1	2
	Future: going to в утвердит. форме	1	1	2
	Лексика: юнит 30	1	1	2
	Future: going to в отриц. форме и вопросах	1	1	2
	Лексика: юнит 31	1	1	2
	Структуры: why/because	1	1	2
	Quiz 8. Проверочная работа			
	Навыки: functional language (приглашение на вечеринку), письмо (даты)	1	1	2
	Fly High File: «Премия герцога Эдинбургского»	1	1	2
	Повторение темы 4/ Fly High Review 4		1	1
	Test 4. Контрольная работа			1
	Storytime: «Путешествие Синдбада-морехода»			
	<i>Активизация учебного материала</i>			
	<i>Проектная работа</i>			
	Лексика: юнит 33	1	1	2
	Present Perfect в утвердит. форме	1	1	2
	Лексика: юнит 34	1	1	2
	Present Perfect в отриц. форме и вопросах	1	1	2
	Лексика: юнит 35	1	1	2
	Present Perfect/yet	1	1	2
	Quiz 5. Проверочная работа		1	1
	Навыки: functional language (дать совет should), письмо (написать адрес)	1	1	2
	Fly High File: «Арктика и Антарктика», сравнит. степень, Present Simple	1	1	2
	Повторение темы 5/ Fly High Review 5		1	1
	Test 5. Контрольная работа			1
	Goodbye: Party time!			
	Итого			148

3.2 Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения (дошкольники)

Теория: знакомство с английскими звуками (гласными, согласными, дифтонгами). Введение лексики по темам: цвета, цифры, день рождения, школа, семья, тело, домашние животные, дом, еда, эмоции, праздники. Введение в грамматику на этапе устного опережения: глаголы «быть», «иметь», «мочь», указательные местоимения единственного и множественного числа, императив.

Практика: выполнение команд по методу полного физического реагирования (TPR), запоминание лексических и грамматических явлений в виде структур, а не отдельных слов. Использование игрового элемента, песен на английском, танцевальных динамических зарядок, прикладных занятий для повышения мотивации, работы с вниманием, развитием мелкой моторики и начальных учебных навыков.

1 год обучения (школьники)

Теория: расширенное знакомство с английскими звуками (гласными, согласными, дифтонгами). Чтение трёхбуквенных слов, чтение по принципу whole-word recognition. Введение и более углублённое изучение знакомой лексики по темам: цвета, цифры, животные, школа, школьные принадлежности, семья, игрушки, тело, домашние животные, дом, еда, расписание, мой город, эмоции, праздники. Углублённое изучение грамматики: глаголы «быть», «иметь», «мочь», «делать», «знать», «играть», по теме обучения, досуга, распорядка дня, указательные местоимения единственного и множественного числа, императив, Present Simple, Present Continuous

Практика: выполнение команд по методу полного физического реагирования (TPR), запоминание лексических и грамматических явлений в виде структур, а не отдельных слов. Использование игрового элемента, песен на английском, танцевальных динамических зарядок, прикладных занятий для повышения мотивации, работы с вниманием, развитием мелкой моторики и начальных учебных навыков.

2 год обучения (школьники)

Теория: Введение новой лексики и более углублённое изучение знакомой лексики по темам: семья, национальности, страны, животные, школа, школьные предметы, игрушки, тело, здоровье, дом, еда, расписание, мой город, моя страна эмоции, сезоны, месяцы, праздники. Углублённое изучение грамматики: глаголы по теме обучения, досуга, распорядка дня, путешествия, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, неправильные глаголы, модальные глаголы, сравнительная и превосходная степень.

Практика: запоминание лексических и грамматических явлений в виде структур, а не отдельных слов. Чтение, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений, проектная работа, разыгрывание сценок «диалог-расспрос». Использование игрового элемента, песен на английском, танцевальных динамических зарядок, прикладных занятий. Участие в тематических праздниках.

3-4 год обучения (школьники)

Теория: Введение новой лексики и более углублённое изучение знакомой лексики по темам: семья, животные и окружающий мир, школа, профессии, спорт, игрушки, тело, здоровье, дом, еда, расписание, мой город, моя страна, эмоции, праздники. Углублённое изучение грамматики: глаголы по теме обучения, досуга, распорядка дня, путешествия, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, be going to, неправильные глаголы, модальные глаголы, структуры shall, what about, сравнительная и превосходная степень, few – a few, little – a little.

Практика: запоминание лексических и грамматических явлений в виде структур, а не отдельных слов. Чтение, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений, проектная работа, разыгрывание сценок «диалог-расспрос». Использование игрового элемента, песен на английском, танцевальных динамических зарядок, прикладных занятий. Участие в тематических праздниках

3.3 Календарный учебный график

1. Начало учебного года 01.09.2021
2. Окончание учебного года 10.06.2022
3. Продолжительность учебного года: 38 недель
4. Режим работы ЧУДО «ЭЙДОС»: 5-тидневная рабочая неделя
5. Виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

3.3.1 Календарный учебный график по годам

(См. Приложение 1)

4. Методическое и техническое обеспечение программы

4.1 Методическое обеспечение:

- *Учебная литература с полным методически сопровождением для учителя*
- *Платформа с онлайн-ресурсами Лэнгвидж-Просвещение (видео, аудио, методические рекомендации), подходит для дистанционного обучения*
- *Цифровые ресурсы курса Academy Stars работают на интернет-платформе Macmillan Education Everywhere (МЕЕ), подходят для дистанционного обучения*
- *Оценочные материалы (тесты и контрольно-измерительные материалы, предусмотренные УМК)*

4.2 Техническое обеспечение:

- *учебные кабинеты*
- *мебель (парты, стулья, доска классная, шкафы для хранения литературы)*
- *техническое оснащение (компьютеры-ноутбуки, интерактивная доска, телевизоры, видеокурсы, аудиокурсы на МРЗ носителях)*
- *методические материалы, используемы на занятиях (учебники, тетради, книга для учителя, дополнительный дидактический материал для активизации учебного процесса, создаваемый педагогом дополнительно, наглядные пособия – карточки, алфавит, таблицы, экзаменационные материалы)*

5. Список литературы

5.1 Основные

1. Harper K., Pritchard G. *Academy Stars Starter*, учебно-методический комплекс, Макмиллан, 2016.
2. Harper K., Pritchard G. *Academy Stars 1*, учебно-методический комплекс, Макмиллан, 2016.
3. Harper K., Pritchard G. *Academy Stars 2*, учебно-методический комплекс, Макмиллан, 2016.
4. Harper K., Pritchard G. *Academy Stars 3*, учебно-методический комплекс, Макмиллан, 2016.
5. Harper K., Pritchard G. *Academy Stars 4*, учебно-методический комплекс, Макмиллан, 2016.
6. Perrett J., Covill C., *Fly High 2*, учебно-методический комплекс. Pearson, 2011.
7. Perrett J., Covill C., *Fly High 3*, учебно-методический комплекс. Pearson, 2011.
8. Perrett J., Covill C., *Fly High 4*, учебно-методический комплекс. Pearson, 2011.

5.2 Дополнительные

1. Cameron L. *Teaching Languages for Young Learners*. Cambridge, 2015.
2. Nixon C., Tomlinson M. *Primary Activity Box*. Cambridge, 2003.

3. Nixon C., Tomlinson M. Primary Communication Box. Cambridge, 2003.
4. Nixon C., Tomlinson M. Primary Grammar Box. Cambridge, 2000.
5. Nixon C., Tomlinson M. Primary Pronunciation Box. Cambridge, 2003
6. Nixon C., Tomlinson M. Primary Vocabulary Box. Cambridge, 2003.
7. Williams, M., Burden, R.L. Psychology for Language Teachers. Cambridge, 2010.
8. Wright, A. Creating stories with children. Oxford, 2003.

5.3 Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями), Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов и распоряжений Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации.
2. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р) и Комплекс мер к ней.
6. Устав и иные локальные акты ЧУДО «ЭЙДОС».