

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЭЙДОС»

Утверждаю



Директор
ЧУДО «ЭЙДОС»

Нестеров И.Н.

29 августа 2025 года

УТВЕЖДЕНО

Протоколом №11 от 29.08.2025г.

Общего собрания работников ЧУДО «ЭЙДОС»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

Английский язык для взрослых

Срок реализации: 5 лет

Возраст учащихся: взрослые

Автор: Дреничева Анна Валерьевна

Обнинск 2021

Информационная карта программы

1. ФИО автора программы, категория, должность	Дреничева Анна Валерьевна, педагог дополнительного образования ЧУДО «ЭЙДОС»
2. Название программы	«Английский язык для учащихся «взрослые». Уровни А1/В2+»
3. Тип программы	Модифицированная (адаптированная) модульная программа
4. Направленность	Социально-педагогическая
5. Место утверждения	Заседание педсовета ЧУДО «Эйдос»
6. Срок реализации	5 лет
7. Среднее количество часов реализации в год	148
8. Уровень освоения	А2/В2+ (продвинутый – повышенный)
9. Категории обучающихся	взрослые от 18 лет
10. Цель программы	формировать основные лингвистические, коммуникативные, социокультурные компетенции
11. Место реализации программы	ЧУДО «Эйдос», Ленина 194, Калужская 5

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

3. Содержание программы

3.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

3.2 Содержание учебно-тематического плана

3.3 Календарный учебный график

4. Методическое и техническое обеспечение программы

4.1 Методическое обеспечение

4.2 Техническое обеспечение

5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Представленная программа позволяет создать непрерывный процесс обучения в учреждении дополнительного образования. Программа отвечает потребностям современных слушателей, желающих изучать иностранный язык. В современных реалиях информационной избыточности и социально-бытовой перегруженности взрослые стремятся выучить язык «быстро и легко». Программа для взрослых рассчитана на 4-5 лет с тем, чтобы учащиеся стали уверенными пользователями в таких сферах как путешествия, работа, учёба. Внимание уделяется таким аспектам как взаимосвязь изучаемого языка и культуры, понимание менталитета носителей изучаемого языка. Это необходимо для того, чтобы пользователи не попадали в неловкие ситуации во время общения, и «коммуникация не была нарушена» в связи с культурными различиями и языковым недопониманием.

Направленность программы – социально-педагогическая. Также как и в детской аудитории, при углублённом изучении иностранного языка, взрослые учащиеся формируют свой личный опыт обучения, накладывая его на тот учебный опыт, который у них был раньше. У достаточного количества слушателей на начальном этапе имеется опыт «фрустрации», то есть неудачный, негативный опыт изучения иностранного языка («У меня нет способностей к языку», «У меня плохая память», «Я хотела быть учителем иностранного языка, но не верила в себя и стала бухгалтером», «Я всё время начинаю учить язык и бросаю»). Есть категория учащихся, которые изучали в школе другой иностранный язык, например, французский или немецкий. Зачастую у них сформирован барьер «Английский – это сложно, у меня не получится». Поэтому для таких групп студентов подбираются УМК, которые формируют у них позитивное отношение к самому себе в процессе изучения сложного предмета – иностранный язык.

Учащиеся, переходящие на более высокий уровень, испытывают потребность в сформированности навыков проживания в социальной системе, где английский становится инструментом международного общения. Студентам вузов необходима адаптация к реалиям учебно-

научной иноязычной среде для чтения литературы на иностранном языке, для публикаций своих работ и выступлений на научных конференциях с тем, чтобы повышать статус своего научного заведения с помощью цитирования работ. Особое внимание уделяется навыкам soft skills, то есть такому спектру умений как умение работать в группе/команде, умение вести переговоры, способность непрерывно учиться, адаптироваться к изменениям, креативность, что зачастую является необходимым условием успешного трудоустройства и принесения пользы своей стране.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Данная программа является ступенью в единой модульной (многоступенчатой) программе дополнительного образования для взрослых, разработанной специально для ЧУДО «ЭЙДОС». Современный социум ставит новые задачи, и одна из них – необходимость постоянно учиться, пополнять и адаптировать свои знания, навыки и умения к быстро меняющимся условиям. Иностранные языки не являются исключением. Если в предыдущие годы учёбы или работы конкретному человеку знания иностранного языка могли быть не нужны, наступает момент, когда владение иностранным языком становится условием успешного обучения в магистратуре/докторантуре, получения работы по специальности или требуется руководством.

Согласно Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242) «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени». Для некоторого числа взрослых слушателей изучение иностранного языка становится не только инструментом для карьерного роста, но интеллектуальным досугом, возможностью плодотворно проводить свободное время и в некоторых

случаях скрасить одиночество, а также является поддержанием когнитивного здоровья в современных условиях, когда всё больше групп детей и взрослых испытывают проблемы с фокусировкой внимания и долгосрочной памятью.

2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы для данной категории учащихся – дать возможность достигнуть знаний и умений в рамках желаемого уровня от A1 до C1 (по европейской шкале уровней CEFR).

Задачи программы – 1) научить учащихся преодолевать психологический и языковой барьеры при изучении иностранного языка; 2) сформировать навыки обучения, самостоятельного обучения, самоконтроля и ответственности за собственный образовательный процесс; 3) научить языковым, грамматическим функциям иностранного языка, необходимым для успешной коммуникации в быту и деловой сфере; 4) научить делать презентации на иностранном языке, вести дружескую или деловую переписку, вести переговоры.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

- программа встраивается в общую модульную систему школы и предполагает возможность ускоренного прохождения программы с сильными группами, а также более подробного обучения тех учащихся, которые испытывают трудности в обучении
- методы контроля включают в себя контрольные работы, письменные работы и тесты, предусмотренные УМК
- для реализации данной программы используются УМК, где дополнительное внимание уделяется современному разговорному языку, умению понимать на слух неадаптированную речь и

навыкам общения как с носителями и не носителями языка, для которых английский не является родным языком

Возраст от 18 лет. Никаких ограничений по возрасту данная программа не предусматривает. Выбранная учебная тематика соответствует интересам и проблемам взрослых слушателей любого возраста.

Сроки реализации программы – 5 лет.

Общее количество часов – 740

Ожидаемые результаты и способы проверки

На любом этапе возможно более быстрое или медленное прохождение программы и переход от одного уровня к другому (в зависимости от темпа группы). Также возможен перевод более сильных или слабых учащихся из группы в группу (на том же уровне) или на другой уровень по результатам тестирования и наблюдения педагога или завуча. Система тестов, предлагаемая УМК, является единообразным способом отслеживания результатов (количество набранных баллов из максимального). Результаты заносятся в единую таблицу для всей школы. Таким образом, есть возможность отследить индивидуальные успехи каждого обучающегося, его/её прогресс на фоне группы, а также других групп школы этой возрастной категории и обучающихся по этим же УМК. Тесты разработаны авторами выбранных УМК, соответствуют возрастным особенностям учащихся.

3. Содержание программы

3.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Программа является современным открытым вариативно-уровневым проектом социокультурной подготовки взрослых к межкультурному взаимодействию посредством английского языка, направленным на обеспечение конкурентоспособности личности и российского общества. Уровневая структура Программы создаёт условия для непрерывного образования, вариативность УМК, разнообразие

полидинамичность материала гарантируют современность её содержания. Использование онлайн-технологий дают возможность для гибкого реагирования и адаптации учебного процесса под внешние условия, а именно реализация смешанного (онлайн-оффлайн обучения) и использование дополнительных видео и ресурсов контроля. Для реализации этих целей для учащихся выстроена следующая линейка учебных пособий:

Примерный план прохождения УМК по уровням

Название УМК	уровень CEFR
Speak Out Starter	A0/A1
Speak Out Elementary	A1/A2
Speak Out Pre-Intermediate	A2+/B1
Speak Out Intermediate	B1/B1+
Speak Out Upper-Intermediate	B2/B2+

3.2 Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения (Starter)

Теория: Введение лексики базового уровня, охватывающую личную информацию и необходимую для так называемого выживания в повседневной ситуации. Грамматика представлена глаголами «быть, иметь, мочь», временами Present Simple, Present Continuous, Past Simple. Теория письменной речи включает в себя использование средств языковой связи (вводных слов, союзов), организацию текста (деление на параграфы).

Практика: умение представлять себя и других, задавать и отвечать на конкретные вопросы личного характера («где живёшь, возраст, увлечения, домашние животные, друзья и знакомые»), использование простых повседневных фраз, репродуцирование тщательно

спланированной не спонтанной речи с длинными паузами, чтение и написание коротких текстов со знакомыми словами, именами собственными, названиями.

1-2 год обучения (Elementary)

Теория: Введение новой лексики и более углублённое изучение знакомой лексики по темам: здоровье, дом, еда, расписание, путешествия, досуг, технологии, погода, сезоны, страны, национальности, тело, спорт, магазины, реклама. Углублённое изучение грамматики: глаголы по теме обучения, досуга, распорядка дня, путешествия, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, going to, неправильные глаголы, модальные глаголы, сравнительная и превосходная степень, модальные глаголы have to, must, can, should.

Практика: запоминание лексических и грамматических явлений в виде структур. Чтение, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений, говорение с использованием функционального языка (запрос информация, просьба о помощи, запись к врачу, покупка одежды, билетов, выражение предпочтений).

2-3 год обучения (Pre-Intermediate)

Теория: Введение новой лексики и более углублённое изучение знакомой лексики по темам: погода, одежда, личностные характеристики (положительные/отрицательные), спорт, профессии в кинематографе, музыкальные стили и инструменты. Углублённое изучение грамматики: повторение знакомых грамматических структур и времён (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, be going to, условное наклонение, пассивный залог, определительные относительные придаточные, модальные глаголы, сравнительная и превосходная степень) с использованием новой лексики. Внимание уделяется экзаменационным навыкам и умениям.

Практика: Говорение с использованием функционального языка (умение рассказать короткую историю, рассуждение о планах, убеждение в своей позиции, выражение сочувствия, запрос инструкций, информации). Написание коротких текстов (описание друга, описание популярного продукта, брошюра с советами и инструкциями, e-mail запрос информации)

3-4 год обучения (Intermediate)

Теория: Введение новой лексики и более углублённое изучение знакомой лексики по темам: особенности характера, фильмы, книги, окружающая среда, космос, технологии. Углублённое изучение грамматики: Present Tenses, Past Tenses, условное наклонение, косвенная речь. Внимание уделяется фонетике (постановке ударения в существительных, прилагательных, числительных), словообразованию.

Практика: Написание писем (дружеских и официальных), рецензий. Говорение: описание фотографий, запрос информации, высказывание мнения, предпочтения

5 год обучения (Upper-Intermediate)

Теория: на этом уровне учащиеся выходят за рамки базового английского, могут понимать письменные и устные высказывание различной тематики, касающейся современного мира, окружающей среды, трудоустройства, образования, экономических проблем, взаимоотношений, медиа, рекламы.

Практика: чтение текстов с подробной информацией по интересующей тематике, понимание общих идей, четких стандартных сообщений на знакомые темы, регулярно встречающиеся на отдыхе, в средствах массовой информации, в интернете. Учащийся может общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране, где говорят на изучаемом языке. Может составить простой связный текст на темы, которые ему хорошо знакомы или интересуют лично его. Может описать впечатления, события, мечты, надежды и стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы.

3.3 Календарный учебный график

1. Начало учебного года 01.09.2021
2. Окончание учебного года 10.06.2022
3. Продолжительность учебного года: 37 недель
4. Режим работы ЧУДО «ЭЙДОС»: 5-тидневная рабочая неделя
5. Виды аттестации: контрольные работы, тесты (распределительные, промежуточные, итоговые), письменные работы.

3.3.1 Календарный учебный график по годам

(См. Приложение 3)

4. Методическое и техническое обеспечение программы

4.1 Методическое обеспечение:

- *Учебная литература с полным методически сопровождением для учителя*
- *Платформа с онлайн-ресурсами Лэнгвидж-Просвещение (видео, аудио, методические рекомендации), подходит для дистанционного обучения*
- *Оценочные материалы (тесты и контрольно-измерительные материалы, предусмотренные УМК)*

4.2 Техническое обеспечение:

- *учебные кабинеты*
- *мебель (парты, стулья, доска классная, шкафы для хранения литературы)*
- *техническое оснащение (компьютеры-ноутбуки, интерактивная доска, телевизоры, видеокурсы, аудиокурсы на MP3 носителях)*
- *методические материалы, используемы на занятиях (учебники, тетради, книга для учителя, дополнительный дидактический материал для активизации учебного процесса, создаваемый педагогом дополнительно, наглядные пособия – карточки, алфавит, таблицы, экзаменационные материалы)*

5. Список литературы

5.1 Основные учебно-методические комплексы

1. Eales F., Oakes S. Speak Out. Starter, 2nd edition. Pearson, 2015.
2. Eales F., Oakes S. Speak Out. Elementary, 2nd edition. Pearson, 2015.
3. Clare A., Wilson J.J. Speak Out. Pre-Intermediate, 2nd edition. Pearson, 2015.
4. Clare A., Wilson J.J. Speak Out. Intermediate, 2nd edition. Pearson, 2015.
5. Eales F., Oakes S. Speak Out. Upper-Intermediate, 2nd edition. Pearson, 2015.

5.2 Дополнительные

1. Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Elementary. Pearson.2012.
2. Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Intermediate. Pearson.2012.
3. Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Advanced. Pearson.2012.
4. Vince M. Elementary Language Practice with key. Macmillan, 2003.
5. Vince M. Intermediate Language Practice with key. Macmillan, 2003
6. Vince M. Advanced Language Practice with key. Macmillan, 2003
7. Murphy R. Grammar in Use. Cambridge, 2007.

5.3 Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

- 1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р) и Комплекс мер к ней.

6. Устав и иные локальные акты ЧУДО «ЭЙДОС».