

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЭЙДОС»

Утверждаю



Директор
ЧУДО «ЭЙДОС»

Нестеров И.Н.

29 августа 2025 года

УТВЕЖДЕНО
Протоколом №11 от 29.08.2025г.
Общего собрания работников ЧУДО
«ЭЙДОС»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

Английский язык
Средняя и старшая школа

Срок реализации: 7 лет

Возраст детей: 11-17 лет

Автор: Дреничева Анна Валерьевна

Обнинск 2025

Информационная карта программы

1. ФИО автора программы, категория, должность	Дреничева Анна Валерьевна, педагог дополнительного образования ЧУДО «ЭЙДОС»
2. Название программы	«Английский язык. Для школьников.»
3. Тип программы	Модифицированная (адаптированная) модульная программа
4. Направленность	Социально-педагогическая
5. Место утверждения	Заседание педсовета ЧУДО «Эйдос»
6. Срок реализации	7 лет
7. Среднее количество часов реализации в год	148
8. Уровень освоения	A2/B2+ (продвинутый – повышенный)
9. Категории обучающихся	школьники 11-17 лет, для дополнительного изучения иностранного языка, выходящего за рамки школьной программы
10. Цель программы	формировать основные лингвистические, коммуникативные, социокультурные компетенции, компетенции здоровья сбережения и гражданственности, а также умения пользоваться справочной литературой, интернет- ресурсами
11. Место реализации программы	ЧУДО «Эйдос», Ленина 194, Калужская 5

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы)

3. Содержание программы

3.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

3.2 Содержание учебно-тематического плана

3.3 Календарный учебный график

4. Методическое и техническое обеспечение программы

4.1 Методическое обеспечение

4.2 Техническое обеспечение

5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Представленная программа позволяет создать непрерывный процесс обучения в учреждении дополнительного образования. Согласно **Концепции, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р**, «одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы». Данная программа направлена на то, чтобы подростки разного уровня смогли бы достичь желаемых ими (или их законными представителями) результатов обучения в удобные для них сроки.

Направленность программы – социально-педагогическая. При углублённом изучении иностранного языка у учащихся формируется опыт проживания в социальной системе, происходит социокультурная адаптация в учебной иноязычной среде, особое внимание уделяется навыкам soft skills, то есть такому спектру умений как умение работать в группе/команде, умение договариваться, способность учиться, адаптироваться к изменениям, креативность, что является необходимым условием успешного трудоустройства в современном мире и принесения пользы социуму.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242» дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социальный заказ и требования государства к осуществлению высоких образовательных стандартов делают необходимым продолжать углублённое изучение иностранного языка в средней и старшей школе. Это обусловлено тем, чтобы в будущем учащиеся могли выйти на высокий уровень владения иностранным языком (B2-C1), необходимый для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена и для последующего трудоустройства. Данная программа предусматривает возможность. При этом почасовая и когнитивная нагрузки в рамках дополнительного образования были бы умеренными и соответствовали санитарным нормам. Данная программа является ступенью в единой модульной (многоступенчатой) программе дополнительного образования, разработанной специально для ЧУДО «Эйдос».

2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы для данной категории учащихся – поддержать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка у подростков. Программа также отвечает целям более старших подростков (14-16 лет) успешно осваивать навыки сдачи языковых экзаменов (ОГЭ, Пирсон Тест/Pearson Test, Кембриджские экзамены/Cambridge Exams). В-третьих, программа готовит учащихся старшей школы овладению языковыми стандартами на продвинутом уровне B2/C1, а также к успешной сдаче ЕГЭ.

Задачи программы – 1) сформировать высокие навыки обучения, самостоятельного обучения, самоконтроля и ответственности за

собственный образовательный процесс, 2) научить подростков языковым, грамматическим и металингвистическим функциям иностранного языка на продвинутом уровне, 3) дать возможность приобрести навыки сдачи экзаменов, написания письменных работ, умение делать презентации на иностранном языке, умение вести дружескую или деловую переписку, переговоры.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

- программа встраивается в общую модульную систему школы и предполагает возможность ускоренного прохождения программы с сильными группами, а также более развёрнутого обучения тех учащихся, которые испытывают трудности в обучении
- методы контроля включают в себя контрольные работы, тесты, творческие проекты, презентации, письменные работы, а также независимое тестирование Пирсон Тест/Pearson Test, Кембриджские экзамены/Cambridge Exams.
- для реализации данной программы используются УМК, где дополнительное внимание уделяется языковым особенностям, не включённым в стандартную программу среднего школьного образования; это обусловлено тем, что учащимся, которые планируют использовать иностранный язык в своей дальнейшей учёбе (языковой институт) и карьере (международные компании, дипломатические миссии), могут понадобиться знания, выходящие за рамки школьной программы
- программа предполагает взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй с целью информировать об успешности ребёнка, а также с целью взаимного контроля и совместной своевременной помощи

Возраст детей 11-17 лет. В силу психологических особенностей инструментальная мотивация подростков 10-13 лет идёт вниз по мотивационной кривой. От педагогов, администрации, родителей требуется особое внимание к этой категории учащихся. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы учебные навыки, желание учиться выходили на новый уровень. При этом подростки не чувствовали бы чрезмерных психологических и учебных нагрузок.

Сроки реализации программы – 7 лет.

Общее количество часов – 1036

Ожидаемые результаты и способы проверки

На любом этапе возможно более быстрое или медленное прохождение программы и переход от одного уровня к другому (в зависимости от темпа группы). Также возможен перевод более сильных или слабых учащихся из группы в группу (на том же уровне) или на другой уровень по результатам тестирования и наблюдения педагога или завуча. Система тестов, предлагаемая УМК, является единообразным способом отслеживания результатов (количество набранных баллов из максимального). Результаты заносятся в единую таблицу для всей школы. Таким образом, есть возможность отследить индивидуальные успехи каждого обучающегося, его/её прогресс на фоне группы, а также других групп школы этой возрастной категории и обучающихся по этим же УМК.

Тесты разработаны авторами выбранных УМК, соответствуют возрастным особенностям учащихся, обучают детей существующим системам контроля в образовательной среде, являясь при этом комфортными в когнитивном и эмоциональном плане.

Дополнительно к основным тестам также используются тесты Pearson Test и Cambridge Tests как форма подведения итогов и независимого тестирования реализации дополнительной образовательной программы.

3. Содержание программы

3.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Программа является современным открытым вариативно-уровневым проектом социокультурной подготовки подростков к межкультурному

взаимодействию посредством английского языка, направленным на обеспечение конкурентоспособности личности и российского общества. Уровневая структура Программы создаёт условия для непрерывного образования, вариативность УМК, разнообразие полидинамичность материала гарантируют современность её содержания. Использование онлайн-технологий дают возможность для гибкого реагирования и адаптации учебного процесса под внешние условия, а именно реализация смешанного (онлайн-оффлайн обучения) и использование дополнительных видео, игровых ресурсов и ресурсов контроля. Для реализации этих целей для учащихся выстроена следующая линейка учебных пособий:

Примерный план прохождения УМК по уровням

возраст	Название УМК	уровень CEFR	Pearson Test	Cambridge Exams
Средняя школа				
10-11	Go Getter 2	A1/A2	YL Quickmarch	YLE Movers
11-12	Go Getter 3	A2/A2+	YL Breakthrough	YLE Flyers
12-13	Go Getter 4/ Today 3	A2+/B1	General Level 1	Key for Schools
Старшая школа				
13-14	Focus 2	A2+/B1	Level 2	Key for Schools
14-15	Focus 3	B1/B1+	Level 3	PET for Schools
15-16	Focus 4	B2/B2+	Level 4	FCE for Schools
16-17	Solutions Upper	B2+	Level 4/5	FCE

3.2 Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения (10-11 лет)

Теория: Введение лексики базового уровня, охватывающую личную информацию и необходимую для так называемого выживания в повседневной ситуации. Грамматика представлена глаголами «быть, иметь, мочь», временами Present Simple, Present Continuous, Past Simple. Теория письменной речи включает в себя использование средств языковой связи (вводных слов, союзов), организацию текста (деление на параграфы).

Практика: умение представлять себя и других, задавать и отвечать на конкретные вопросы личного характера («где живёшь, возраст, увлечения, домашние животные, школа, школьные предметы, друзья и знакомые»), использование простых повседневных фраз, репродуцирование тщательно спланированной не спонтанной речи с длинными паузами, чтение и написание коротких текстов со знакомыми словами, именами собственными, названиями.

2 год обучения (11-12 лет)

Теория: Введение новой лексики и более углублённое изучение знакомой лексики по темам: здоровье, дом, еда, расписание, путешествия, досуг, технологии, тело, спорт, магазины. Углублённое изучение грамматики: глаголы по теме обучения, досуга, распорядка дня, путешествия, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, неправильные глаголы, модальные глаголы, сравнительная и превосходная степень, модальные глаголы have to, must, can, should.

Практика: запоминание лексических и грамматических явлений в виде структур, Чтение, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений, проектная работа, говорение с использованием функционального языка (запрос информация, просьба о помощи, запись к врачу, покупка одежды, выражение предпочтений).

3-4 год обучения (12-13 лет)

Теория: Введение новой лексики и более углублённое изучение знакомой лексики по темам: погода, одежда, личностные характеристики (положительные/отрицательные), спорт, профессии в кинематографе, музыкальные стили и инструменты. Углублённое изучение грамматики: повторение знакомых грамматических структур и времён (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, be going to, условное наклонение, пассивный залог, определительные относительные придаточные, модальные глаголы, сравнительная и превосходная степень) с использованием новой лексики. Внимание уделяется экзаменационным навыкам и умениям.

Практика: Говорение с использованием функционального языка (умение рассказать короткую историю, рассуждение о планах, убеждение в своей позиции, выражение сочувствия, запрос инструкций, информации). Написание коротких текстов (описание друга, описание популярного продукта, брошюра с советами и инструкциями, e-mail запрос информации)

4 год обучения (13-14 лет)

Теория: Введение новой лексики и более углублённое изучение знакомой лексики по темам: особенности характера, фильмы, книги, окружающая среда, космос, технологии. Углублённое изучение грамматики: Present Tenses, Past Tenses, условное наклонение, косвенная речь. Внимание уделяется фонетике (постановке ударения в существительных, прилагательных, числительных), словообразованию.

Практика: Написание писем (дружеских и официальных), рецензий. Говорение: описание фотографий, запрос информации, высказывание мнения, предпочтения

5 год обучения (14-15 лет)

Теория: на этом уровне учащиеся выходят за рамки базового английского, могут понимать письменные и устные высказывания различной тематики, касающейся современного мира, окружающей среды, учебной тематики.

Практика: чтение текстов с подробной информацией по интересующей тематике, понимание общих идей, четких стандартных сообщений на знакомые темы, регулярно встречающиеся в школе, на отдыхе, в средствах массовой информации, в интернете. Учащийся может общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране, где говорят на изучаемом языке. Может составить простой связный текст на темы, которые ему хорошо знакомы или интересуют лично его. Может описать впечатления, события, мечты, надежды и стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы.

6 год обучения (15-16 лет)

Теория: учащиеся охватывают знакомые лексические темы (образование, жильё, ландшафт, шоппинг, трудоустройство, технологии, защита окружающей среды) в более абстрактном глобальном контексте, а не применительно к своему непосредственному личному опыту. Навыки чтения и говорения находятся в балансе и применимы как в условиях экзамена, так и в ситуациях реального устного и письменного общения.

Практика: на этом уровне студенты могут независимо общаться на английском языке, однако диапазон их тем ограничен и речь передаёт не все нюансы, могут писать письменные тексты различных речевых жанров.

7 год обучения (16-17 лет)

Теория: более подробное изучение формата экзамена ЕГЭ, повторение времён, глагольных форм, словообразования, артиклей, различных видов придаточных предложений, средства языковой логической связи устной и письменной речи официального и неофициального характера.

Практика: Учащийся понимает основные идеи конкретных и абстрактных сообщений, включая обсуждение технических деталей в интересующей сфере/тематике. Может практически свободно и без предварительной подготовки обсуждать различные темы с носителями языка, не создавая дополнительных неудобств для них. Может

составить понятный и детализированный текст на темы, которые ему незнакомы.

3.3 Календарный учебный график

1. Начало учебного года 01.09.2021
2. Окончание учебного года 10.06.2022
3. Продолжительность учебного года: 37 недель
4. Режим работы ЧУДО «Эйдос»: 5-тидневная рабочая неделя
5. Виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

3.3.1 Календарный учебный график по годам

(См. Приложение 2)

4. Методическое и техническое обеспечение программы

4.1 Методическое обеспечение:

- *Учебная литература с полным методически сопровождением для учителя*
- *Платформа с онлайн-ресурсами Лэнгвидж-Просвещение (видео, аудио, методические рекомендации), подходит для дистанционного обучения*
- *Оценочные материалы (тесты и контрольно-измерительные материалы, предусмотренные УМК)*

4.2 Техническое обеспечение:

- *учебные кабинеты*
- *мебель (парты, стулья, доска классная, шкафы для хранения литературы)*
- *техническое оснащение (компьютеры-ноутбуки, интерактивная доска, телевизоры, видеокурсы, аудиокурсы на MP3 носителях)*
- *методические материалы, используемы на занятиях (учебники, тетради, книга для учителя, дополнительный дидактический материал для активизации учебного процесса, создаваемый педагогом дополнительно, наглядные пособия – карточки, алфавит, таблицы, экзаменационные материалы)*

5. Список литературы

5.1 Основные учебно-методические комплексы

1. Bright C. Today 3. Pearson, 2014.
2. Croxford, J, Fruen G. *Go Getter* 2. Pearson, 2019.
3. Croxford, J, Fruen G. *Go Getter* 4. Pearson, 2019.
4. Kay S., Jones V., Brayshaw D. *Focus* 2, 2016.
5. Kay S., Jones V., Brayshaw D. *Focus* 3, 2016.
6. Kay S., Jones V., Brayshaw D. *Focus* 4, 2016.
7. Zervas, S., Bright C. *Go Getter* 3. Pearson, 2019.

5.2 Дополнительные

1. Английский язык. Учебная книга участника ЕГЭ. под ред. Вербицкой, 2021.
2. Соловова Е.Н., Парсонс Д., Конобеев А. *ЕГЭ. Английский язык. Экзаменационные стратегии.*, Титул., 2018.
3. Vince M. *Elementary Language Practice with key.* Macmillan, 2003.
4. Vince M. *Intermediate Language Practice with key.* Macmillan, 2003
5. Vince M. *Advanced Language Practice with key.* Macmillan, 2003
6. Murphy R. *Grammar in Use.* Cambridge, 2007.
7. Williams, M., Burden, R.L. *Psychology for Language Teachers.* Cambridge, 2010.

5.3 Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р) и Комплекс мер к ней.
6. Устав и иные локальные акты ЧУДО «ЭЙДОС».